INSTITUT SUPÉRIEUR OSTÉOPATHIE
GRAND MONTPELLIER

ANNEXE II

MAQUETTE DE FORMATION EN OSTÉOPATHIE

Axes de formation	Lien avec le référentiel de compétences	année 1	ECTS	année 2	ECTS	année 3	ECTS	année 4	ECTS	année 5	ECTS	CM	TD	Total CM + TD	Total ECTS
1 - Sciences fondamentales															
1.1. Biologie cellulaire, biologie moléculaire, biochimie,	Compétence 1 Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique 2. Analyser les demandes de la personne, les données du dossier, les antécédents et les caractéristiques des symptômes et prendre en compte les traitements en cours 7. Identifier les situations nécessitant l'intervention d'un médecin ou d'un autre professionnel médical et celles pouvant justifier l'intervention d'un autre professionnel	60	4									40	20	60	4
1.2. Hématologie - Immunologie	Compétence 1 Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique 2. Analyser les demandes de la personne, les données du dossier, les antécédents et les caractéristiques des symptômes et prendre en compte les traitements en cours 7. Identifier les situations nécessitant l'intervention d'un médecin ou d'un autre professionnel médical et celles pouvant justifier l'intervention d'un autre professionnel			60	4							40	20	60	4
1.3. Histologie - Embryologie - Génétique	Compétence 1 Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique 2. Analyser les demandes de la personne, les données du dossier, les antécédents et les caractéristiques des symptômes et prendre en compte les traitements en cours 7. Identifier les situations nécessitant l'intervention d'un médecin ou d'un autre professionnel médical et celles pouvant justifier l'intervention d'un autre professionnel	70	4									50	20	70	4
1.4. Biophysique et biomécanique	Compétence 1 Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique 3. Réaliser les examens physiques appropriés 4. Evaluer la mobilité des différentes articulations et les caractères physiques des tissus5. Evaluer les troubles fonctionnels	60	4	40	4							60	40	100	4
1.5. Anatomie et physiologie générale	Compétence 1 Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique	20	1									20	0	20	1
1.6. Anatomie et physiologie du système nerveux	Compétence 1 Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique 1. Conduire un entretien permettant de recueillir les informations nécessaires 2. Analyser les demandes de la personne, les données du dossier, les antécédents et les caractéristiques des symptômes et prendre en compte les traitements en cours 3. Réaliser les examens physiques appropriés 5. Evaluer les troubles fonctionnels 7. Identifier les situations nécessitant l'intervention d'un médecin ou d'un autre professionnel médical et celles pouvant justifier l'intervention d'un autre professionnel 10. Elaborer un diagnostic ostéopathique	40	2	60	4	20	1					100	20	120	7
1.7. Anatomie et physiologie du système musculo-squelettique		92	6	48	3							100	40	140	9
1.8. Anatomie et physiologie du système cardio-vasculaire et respiratoire		40	2	30	2							54	16	70	4
1.9. Anatomie et physiologie des systèmes digestif, endocrinien, génito-urinaire		40	2	40	2							60	20	80	4
1.10. Anatomie et physiologie des systèmes tégumentaire et sensoriels		40	2									30	10	40	2
TOTAL		462	27	278	17	20	1	0	0	0	0	554	206	760	45

Institut Supérieur d'Ostéopathie
Le Campus du Soleil CD 15 - Rte de Boujan 34500 BEZIERS
Tél : +(33) 04 67 30 75 57

INSTITUT SUPÉRIEUR OSTÉOPATHIE
GRAND MONTPELLIER

2 - Sémiologie des altérations de l'état de santé															
2.1. Pharmacologie générale	Compétence 1 Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique 2. Analyser les demandes de la personne, les données du dossier, les antécédents et les caractéristiques des symptômes et prendre en compte les traitements en cours 7. Identifier les situations nécessitant l'intervention d'un médecin ou d'un autre professionnel médical et celles pouvant justifier l'intervention d'un autre professionnel							40	2			36	4	40	2
2.2.Examens para-cliniques	Compétence 1 Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique 2. Analyser les demandes de la personne, les données du dossier, les antécédents et les caractéristiques des symptômes et prendre en compte les traitements en cours					20	1	40	2			40	20	60	3
2.3. Infectiologie	Compétence 1 Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique 2. Analyser les demandes de la personne, les données du dossier, les antécédents et les caractéristiques des symptômes et prendre en compte les traitements en cours 7. Identifier les situations nécessitant l'intervention d'un médecin ou d'un autre professionnel médical et celles pouvant justifier l'intervention d'un autre professionnel			20	1							20	0	20	1
2.4. Sémiologie des affections du système nerveux	Compétence 1 Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique 1. Conduire un entretien permettant de recueillir les informations nécessaires 2. Analyser les demandes de la personne, les données du dossier, les antécédents et les caractéristiques des symptômes et prendre en compte les traitements en cours 3. Réaliser les examens physiques appropriés 5. Evaluer les troubles fonctionnels 7. Identifier les situations nécessitant l'intervention d'un médecin ou d'un autre professionnel médical et celles pouvant justifier l'intervention d'un autre professionnel 10. Elaborer un diagnostic ostéopathique					50	3	20	1			50	20	70	4
2.5. Sémiologie des affections du système musculo-squelettique				70	5	50	3					80	40	120	8
2.6. Sémiologie des affections des systèmes cardiovasculaire et respiratoire				50	3							38	12	50	3
2.7. Sémiologie des affections des systèmes digestif et endocrinien						46	3					34	12	46	3
2.8. Sémiologie des affections du système génito-urinaire						42	2					30	12	42	2
2.9. Sémiologie des affections des systèmes tégumentaire et sensoriels								40	2			32	8	40	2
2.10. Sémiologie des affections des systèmes immunitaire et hématologique	Compétence 1 Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique 2. Analyser les demandes de la personne, les données du dossier, les antécédents et les caractéristiques des symptômes et prendre en compte les traitements en cours							20	1			16	4	20	1
2.11. Sémiologie des affections psychiatriques	Compétence 1 Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique 2. Analyser les demandes de la personne, les données du dossier, les antécédents et les caractéristiques des symptômes et prendre en compte les traitements en cours							24	1			20	4	24	1

Institut Supérieur d'Ostéopathie
Le Campus du Soleil CD 15 - Rte de Boujan 34500 BEZIERS
Tél : +(33) 04 67 30 75 57

INSTITUT SUPÉRIEUR OSTÉOPATHIE
GRAND MONTPELLIER

2.12. Sémiologie des affections pédiatriques	Compétence 1 Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique 1. Conduire un entretien permettant de recueillir les informations nécessaires 2. Analyser les demandes de la personne, les données du dossier, les antécédents et les caractéristiques des symptômes et prendre en compte les traitements en cours 3. Réaliser les examens physiques appropriés 4. Evaluer la mobilité des différentes articulations et les caractères physiques des tissus 5. Evaluer les troubles fonctionnels 7. Identifier les situations nécessitant l'intervention d'un médecin ou d'un autre professionnel médical et celles pouvant justifier l'intervention d'un autre professionnel 9. Discerner les éléments du ressort de l'ostéopathe 10. Elaborer un diagnostic ostéopathique							28	2			20	8	28	2
2.13. Sémiologie des affections gériatriques										20	1	12	8	20	1
2.14. Sémiologie des affections du sportif										12	1	8	4	12	1
2.15 La douleur	Compétence 1 Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique 6. Evaluer la douleur et en rechercher les causes en prenant en compte l'ensemble de la personne et de son environnement							20	1			12	8	20	1
2.16. Diététique et nutrition	Compétence 4 Conduire une relation dans un contexte d'intervention ostéopathique 5. Proposer des actions de prévention pour aider au maintien de l'état de santé des personnes et en assurer le suivi									20	1	12	8	20	1
TOTAL		**0**	**0**	**140**	**9**	**208**	**12**	**232**	**12**	**52**	**3**	**460**	**172**	**632**	**36**
3 - Sciences humaines, sciences sociales, gestion et droit															
3.1. Psychologie et psychosomatique	Compétence 4 Conduire une relation dans un contexte d'intervention ostéopathique 1. Conduire un entretien permettant de recueillir les informations nécessaires 2 Analyser les demandes de la personne, les données du dossier, les antécédents et les caractéristiques des symptômes et prendre en compte les traitements en coursl			20	1	12	1	40	2			60	12	72	4
3.2. Sociologie générale et sociologie de la santé	Compétence 4 Conduire une relation dans un contexte d'intervention ostéopathique 1. Accueillir et écouter la personne et son entourage, en prenant en compte la demande et le contexte 3. Etablir des modalités de relation propices à l'intervention en ostéopathie en tenant compte des situations particulières et du niveau de compréhension de la personne 5. Proposer des actions de prévention pour aider au maintien de l'état de santé des personnes et en assurer le suivi					16	1					12	4	16	1
3.3. Santé publique	Compétence 1 Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique 7. Identifier les situations nécessitant l'intervention d'un médecin ou d'un autre professionnel médical et celles pouvant justifier l'intervention d'un autre professionnel 8. Identifier l'intérêt d'une démarche pluri professionnelle en fonction de la situation					16	1					12	4	16	1
3.4.Législation	Compétence 1 Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique 7. Identifier les situations nécessitant l'intervention d'un médecin ou d'un autre professionnel médical et celles pouvant justifier l'intervention d'un autre professionnel 9. discerner les éléments du ressort de l'ostéopathe									16	1	12	4	16	1
3.5. Ethique et déontologie	Compétence 1 Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique 7. Identifier les situations nécessitant l'intervention d'un médecin ou d'un autre professionnel médical et celles pouvant justifier l'intervention d'un autre professionnel 9. discerner les éléments du ressort de l'ostéopathe									20	1	8	12	20	1
3.6. Gestion	Compétence 6 Gérer un cabinet									20	1	16	4	20	1
TOTAL		**0**	**0**	**20**	**1**	**44**	**3**	**40**	**2**	**56**	**3**	**120**	**40**	**160**	**9**

Institut Supérieur d'Ostéopathie
Le Campus du Soleil CD 15 - Rte de Boujan 34500 BEZIERS
Tél : +(33) 04 67 30 75 57

INSTITUT SUPÉRIEUR OSTÉOPATHIE
GRAND MONTPELLIER

4 - Ostéopathie : fondements et modèles															
4.1. Les modèles conceptuels de l'ostéopathie, principes et fondements de l'ostéopathie	Compétence 2 Concevoir et conduire un projet d'intervention ostéopathique 1. Elaborer une stratégie d'intervention ostéopathique adaptée à la personne et à son contexte environnemental 2. Choisir les techniques manuelles appropriées à la personne, à son modèle fonctionnel et à ses troubles en tenant compte de l'équilibre bénéfice / risquel	40	2									36	4	40	2
4.2. Les fondements des diagnostics et traitements ostéopathiques	Compétence 2 Concevoir et conduire un projet d'intervention ostéopathique 1. Elaborer une stratégie d'intervention ostéopathique adaptée à la personne et à son contexte environnemental 2. Choisir les techniques manuelles appropriées à la personne, à son modèle fonctionnel et à ses troubles en tenant compte de l'équilibre bénéfice / risque			40	2							36	4	40	2
4.3. Le raisonnement et la démarche clinique ostéopathique	Compétence 1 Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique 5. Evaluer les troubles fonctionnels7 . Identifier les situations nécessitant l'intervention d'un médecin ou d'un autre professionnel médical et celles pouvant justifier l'intervention d'un autre professionnel 9. Discerner les éléments du ressort de l'ostéopathe 10. Elaborer un diagnostic ostéopathique			20	1	40	2	20	1			40	40	80	4
TOTAL		40	2	60	3	40	2	20	1	0	0	112	48	160	8
5 - Pratique ostéopathique															
5.1. Anatomie palpatoire	Compétence 3 Réaliser une intervention ostéopathique 1. Mettre en œuvre les techniques appropriées de manipulation et mobilisation 2. Repérer les risques liés à la mise en œuvre de l'intervention ostéopathique 4. Evaluer les résultats du traitement ostéopathique mis en œuvre 5. Adapter l'intervention ostéopathique à l'évolution des troubles de la personne	120	8	30	2							30	120	150	10
5.2. Palpation ostéopathique	Compétence 3 Réaliser une intervention ostéopathique 1. Mettre en œuvre les techniques appropriées de manipulation et mobilisation 2. Repérer les risques liés à la mise en œuvre de l'intervention ostéopathique 4. Evaluer les résultats du traitement ostéopathique mis en œuvre 5. Adapter l'intervention ostéopathique à l'évolution des troubles de la personne	20	1	36	2							8	48	56	3
5.3 : Méthodes et moyens du diagnostic d'opportunité	Compétence 1 Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique 1. Conduire un entretien permettant de recueillir les informations nécessaires 2. Analyser les demandes de la personne, les données du dossier, les antécédents et les caractéristiques des symptômes et prendre en compte les traitements en cours 3. Réaliser les examens physiques appropriés 7. Identifier les situations nécessitant l'intervention d'un médecin ou d'un autre professionnel médical et celles pouvant justifier l'intervention d'un autre professionnel 9. Discerner les éléments du ressort de l'ostéopathe 10. Elaborer un diagnostic ostéopathique			28	1	58	4					40	38	78	5
5.4 : Mise en œuvre des moyens de diagnostic et de traitements dans différentes situations	Compétence 1 Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique 1. Conduire un entretien permettant de recueillir les informations nécessaires 2. Analyser les demandes de la personne, les données du dossier, les antécédents et les caractéristiques des symptômes et prendre en compte les traitements en cours 3. Réaliser les examens physiques appropriés 4. Evaluer la mobilité des différentes articulations et les caractères physiques des tissus 5. Evaluer les troubles fonctionnels 7. Identifier les situations nécessitant l'intervention d'un médecin ou d'un autre professionnel médical et celles pouvant justifier l'intervention d'un autre professionnel 10. Elaborer un diagnostic ostéopathique					20	1	50	3				70	70	4

Institut Supérieur d'Ostéopathie
Le Campus du Soleil CD 15 - Rte de Boujan 34500 BEZIERS
Tél : +(33) 04 67 30 75 57

INSTITUT SUPÉRIEUR OSTÉOPATHIE
GRAND MONTPELLIER

5.5. Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées Région appendiculaire inférieur	Compétence 1 Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique 1. Conduire un entretien permettant de recueillir les informations nécessaires 2. Analyser les demandes de la personne, les données du dossier, les antécédents et les caractéristiques des symptômes et prendre en compte les traitements en cours 3. Réaliser les examens physiques appropriés 7. Identifier les situations nécessitant l'intervention d'un médecin ou d'un autre professionnel médical et celles pouvant justifier l'intervention d'un autre professionnel 9. Discerner les éléments du ressort de l'ostéopathe 10. Elaborer un diagnostic ostéopathique	60	4			20	1					10	70	80	5
5.6. Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées Région lombo-pelvi-abdominale		90	6	100	7	40	2					30	200	230	15
5.7. Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées Région thoraco-scapulaire				100	7	80	5					20	160	180	12
5.8. Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées Région appendiculaire supérieure	Compétence 3 Réaliser une intervention ostéopathique 1. Mettre en œuvre les techniques appropriées de manipulation et mobilisation 2. Repérer les risques liés à la mise en œuvre de l'intervention ostéopathique 4. Evaluer les résultats du traitement ostéopathique mis en œuvre 5. Adapter l'intervention ostéopathique à l'évolution des troubles de la personne	30	2	50	3							10	70	80	5
5.9. Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées Région cervico-céphalique		60	4	80	5	40	2					20	160	180	11
5.10. Relation et communication dans un contexte d'intervention ostéopathique	Compétence 4 Conduire une relation dans un contexte d'intervention ostéopathique					20	1					4	16	20	1
5.11.Diagnostic d'opportunité : conduites à tenir en consultation	Compétence 1 Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique 7. Identifier les situations nécessitant l'intervention d'un médecin ou d'un autre professionnel médical et celles pouvant justifier l'intervention d'un autre professionnel 9. discerner les éléments du ressort de l'ostéopathe 10. Elaborer un diagnostic ostéopathique					70	4	60	4			70	60	130	8
5.12. Gestes et soins d'urgence	Compétence 3 Réaliser une intervention ostéopathique 8. Identifier les situations d'urgence et prendre les mesures appropriéesthique			12	1							2	10	12	1
TOTAL		**380**	**25**	**428**	**28**	**348**	**20**	**110**	**7**	**0**	**0**	**244**	**1022**	**1266**	**80**
6 - Méthodes et outils de travail															
6.1. Méthodologie de recherche documentaire et d'analyse d'articles	Compétence 5 Analyser sa pratique professionnelle et traiter des données scientifiques et professionnelles 1. Identifier les ressources documentaires nécessaires et utiliser des bases de données actualisées 2. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles 3. Interpréter et utiliser les données contenues dans des publications nationales et internationales					30	2					20	10	30	2
6.2.Méthodologies de recherche et d'évaluation en ostéopathie	Compétence 5 Analyser sa pratique professionnelle et traiter des données scientifiques et professionnelles 2. Questionner, traiter, analyser des données scientifiques et/ou professionnelles3. Interpréter et utiliser les données contenues dans des publications nationales et internationales							24	1			16	8	24	1
6.3. Méthodologie d'analyse de la pratique professionnelle	Compétence 5 Analyser sa pratique professionnelle et traiter des données scientifiques et professionnelles 4. Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle 5. Analyser sa pratique professionnelle au regard des références professionnelles et des évolutions 7. Identifier les améliorations possibles et les mesures de réajustement de sa pratique. 8. Confronter sa pratique professionnelle à celle de ses pairs, de l'équipe ou d'autres professionnels 9. Identifier les domaines de formation professionnelle et personnelle à développer									24	1	16	8	24	1

INSTITUT SUPÉRIEUR OSTÉOPATHIE
GRAND MONTPELLIER

6.4. Méthodologie de la communication écrite et orale - méthodes de travail	Compétence 5 Analyser sa pratique professionnelle et traiter des données scientifiques et professionnelles 10. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale et/ou écrite	20	1									4	16	20	1
6.5. Anglais scientifique et professionnel	Compétence 5 Analyser sa pratique professionnelle et traiter des données scientifiques et professionnelles 1. Identifier les ressources documentaires nécessaires et utiliser des bases de données actualisées 3. Interpréter et utiliser les données contenues dans des publications nationales et internationales 10. Rédiger et présenter des documents professionnels en vue de communication orale et/ou écrite					20	1	20	1	30	2		70	70	4
TOTAL		20	1	0	0	50	3	44	2	54	3	56	112	168	9
7 - Développement des compétences de l'ostéopathe															
7.1. Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique	Compétence 1 Evaluer une situation et élaborer un diagnostic ostéopathique							50	3				50	50	3
7.2. Concevoir et conduire un projet d'intervention ostéopathique	Compétence 2 Concevoir et conduire un projet d'intervention ostéopathique							30	2				30	30	2
7.3. Réaliser une intervention ostéopathique et conduire une relation dans un contexte d'intervention ostéopathique	Compétence 3 Réaliser une intervention ostéopathique et compétence 4 conduire une relation dans un contexte d'intervention ostéopathique					50	3						50	50	3
7.4. Analyser et faire évoluer sa pratique professionnelle	Compétence 5 Analyser sa pratique professionnelle et traiter des données scientifiques et professionnelles									46	3		48	48	3
7.5. Préparer une installation professionnelle	Compétence 6 Gérer un cabinet									16	1		16	16	1
TOTAL		0	0	0	0	50	3	80	5	64	4	0	194	194	12
Formation pratique clinique	Stage d'observation et découverte du métier	50	3	70	4									120	7
Formation pratique clinique	Stage d'apprentissage progressif					210	13							210	13
Formation pratique clinique	Stage d'apprentissage progressif							450	28					450	28
Formation pratique clinique	Stage d'apprentissage progressif et consultations complètes									720	44			720	44
TOTAL		50	3	70	4	210	13	450	28	720	44	0	0	1500	92
Mémoire															
Mémoire (guidance)	travail personnel : 100h									20	2		20	20	2
TOTAL		952	58	996	62	970	57	976	57	966	59	1546	1814	4860	293

Institut Supérieur d'Ostéopathie
Le Campus du Soleil CD 15 - Rte de Boujan 34500 BEZIERS
Tél : +(33) 04 67 30 75 57

Annexe II : Référentiel de formation en ostéopathie

La formation conduisant au diplôme d'ostéopathe a pour but l'acquisition des connaissances et des compétences, nécessaires à l'exercice du métier.

Les objectifs pédagogiques, les contenus et les modalités d'évaluation sont décrits dans les fiches pédagogiques de chacune des unités d'enseignement (UE). Ces documents sont mis à la disposition des étudiants.

Les contenus de la formation tiennent compte de l'évolution des savoirs et de la science et sont actualisés.
La place des unités d'enseignement dans le référentiel de formation permet des liens entre elles et une progression de l'apprentissage des étudiants.

Répartition des volumes horaires de la formation :

Années	Année 1	Année 2	Année 3	Année 4	Année 5	TOTAL
Cours magistraux (CM)	450 h	400 h	346 h	264 h	108 h	1568 h
Travaux dirigés incluant les travaux pratiques (TD)	454 h	550h	508 h	296 h	188 h	1996 h
Total CM + TD	904 h	950 h	854 h	560 h	296 h	3564 h
Formation pratique clinique	30 h	40 h	140 h	430 h	640 h	1280 h
Total CM + TD + formation pratique clinique	934 h	990 h	994 h	990 h	936 h	4844 h

En outre, la charge de travail de l'étudiant comporte un temps de travail personnel en autonomie, nécessaire à l'appropriation des connaissances, à des recherches documentaires, à la préparation d'exposés et à la réalisation de son mémoire.

Modalités pédagogiques :

Les enseignements sont réalisés sous la forme de cours magistraux (CM), de travaux dirigés (TD) dont des travaux pratiques et s'appuient sur le travail personnel de l'étudiant.

Les cours magistraux (CM) sont des cours dont le contenu est théorique, donnés par un enseignant dans une salle de cours ou dans un amphithéâtre.

Les travaux dirigés (TD) sont des temps d'enseignement obligatoires réunissant maximum 25 étudiants afin de favoriser une individualisation des apprentissages par l'utilisation de méthodes interactives au plus près des besoins des étudiants.

Ces cours servent à compléter, illustrer, approfondir un cours magistral en apportant des explicitations théoriques ou pratiques. Ils permettent d'appliquer les connaissances apprises pendant les cours théoriques ou d'introduire des notions nouvelles.

Ces séances peuvent ainsi consister en la réalisation d'exposés, d'exercices, de travaux divers. Elles conduisent à mobiliser des connaissances sur les interventions en ostéopathie.
Certains travaux pratiques, certaines recherches, études, conduites de projets ou actions pédagogiques peuvent nécessiter des groupes plus ou moins importants.

Les unités d'intégration sont des unités d'enseignement qui portent sur l'étude des situations cliniques en ostéopathie. Elles comportent des analyses de situations préparées par les formateurs, des mises en situation simulées, des analyses des situations vécues par les étudiants en formation pratique clinique et des travaux de transposition à de nouvelles situations.
Les unités d'intégration sont en relation avec une ou plusieurs compétences dont les savoirs et savoir-faire ont été acquis lors de l'année en cours ou des années antérieures.
Les unités d'intégration doivent permettre à l'étudiant d'utiliser des concepts et de mobiliser un ensemble de connaissances et d'expériences. Le formateur aide l'étudiant à reconnaître la singularité des situations tout en identifiant les concepts transférables à d'autres interventions.

Formation pratique clinique :

La formation pratique clinique doit permettre à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances et une posture réflexive, en questionnant la pratique avec l'aide des professionnels,
- d'exercer son jugement et ses habiletés gestuelles,
- de centrer son écoute sur la personne et de proposer des interventions de qualité,
- de prendre progressivement des initiatives et des responsabilités,
- de reconnaître ses émotions, de les canaliser et d'adopter la distance professionnelle appropriée,
- de mesurer ses acquisitions dans chacune des compétences,
- de réaliser au moins cent cinquante consultations complètes et validées sur la totalité de son cursus.

Cette formation pratique clinique se déroule :

a) Pour **au moins deux tiers**, en présence et encadrée par un enseignant ostéopathe de l'école, **au sein de la clinique de l'établissement de formation** dédiée à l'accueil des patients,
b) Sur des **terrains de formation clinique externe** auprès de maîtres de stage agréés par le directeur de l'école après accord du conseil pédagogique.

Pour ces stages externes, l'établissement de formation met en place des **conventions de stages** signées entre l'établissement de formation, le maître de stage et le stagiaire.

Les différentes étapes de formation pratique clinique sont les suivantes :

- **Observation de consultations ostéopathiques** (réalisées par des ostéopathes enseignants ou maîtres de stage ou des étudiants en fin de cursus encadrés par un enseignant ostéopathe).
  Cette étape peut se dérouler en tout lieu de formation pratique clinique (interne et/ou externe).
- **Apprentissage progressif** et réalisation de certaines activités dans le cadre d'une consultation auprès d'un patient avec accompagnement d'un enseignant ostéopathe (progressivité et individualisation du parcours).
  Cette étape se déroule uniquement en clinique interne.
- **Réalisation de consultations complètes encadrées** par un ostéopathe enseignant ou maître de stages. L'étudiant réalise les consultations auprès de publics variés et présentant des troubles fonctionnels diversifiés
  Cette étape se déroule en interne, pour au moins deux tiers des consultations, et/ou externe.

Formation pratique clinique et travaux pratiques :
La formation pratique clinique se déroule auprès de patients en clinique interne et externe sous la supervision d'un enseignant ou d'un maître de stage tandis que les travaux pratiques se déroulent dans le cadre des Unités d'Enseignement (notamment domaine 5) entre étudiants sous la supervision d'un enseignant.

Conditions d'agrément des terrains de formation pratique clinique externes :

- Présence d'un ostéopathe maître de stage ;
- Etablissement répondant aux critères d'accueil du public ;
- Souscription d'une assurance permettant d'accueillir des stagiaires par la structure d'accueil ;
- Locaux spécifiques dédiés à la prise en charge des patients et permettant le respect des règles de confidentialité et d'hygiène ;

- Activité du lieu d'accueil et nature de l'établissement permettant la réalisation des objectifs de stage ;
- Utilisation du livret de stage pour la traçabilité des activités réalisées par l'étudiant (bilan des acquis de l'étudiant au début et à la fin du stage) ;
- Respect du champ de compétences de l'ostéopathe
- Respect du secret professionnel ;
- Consentement éclairé du patient ou de son représentant ;
- Information et recueil de l'accord du patient pour une prise en charge par un étudiant.

Conditions d'agrément du Maitre de stage:
Le maître de stage est autorisé à faire usage professionnel du titre d'ostéopathe, il a cinq ans minimum d'exercice professionnel en ostéopathie.
Il a suivi au minimum une journée d'information sur le projet pédagogique, le référentiel de formation et de compétences ainsi que sur les objectifs du stage

Les objectifs d'apprentissage de l'étudiant sont formalisés :

- de manière générale, dans le référentiel de compétences et le référentiel de formation en ostéopathie ainsi que dans le projet pédagogique de l'école. Ce cadre général est connu des maîtres de stage.

- de manière personnalisée, dans le livret de stage que l'étudiant présente dès le premier jour dans la structure d'accueil et que l'enseignant ou le maître de stage qui l'encadre remplit au cours de la formation pratique clinique.

DOMAINE 1 – Sciences fondamentales

Unité d'enseignement 1.5. : Anatomie et physiologie générale		
Année 1	Compétence 1	
CM : 20	TD : 0	Total : 20

Objectifs

- Acquérir en anatomie et physiologie les connaissances générales nécessaires à la compréhension des systèmes et de leurs interactions

Eléments de contenu

Présentation des grands systèmes et appareils de l'organisme

Appareil respiratoire
Appareil cardio-vasculaire
Système nerveux périphérique et central
Appareil digestif
Appareil endocrinien
Appareil génito-urinaire
Système tégumentaire
Systèmes sensoriels
Appareil locomoteur

Physiologie générale

Mécanismes généraux de régulation du métabolisme du corps : interrelations métaboliques, mécanismes généraux des régulations et dysfonctionnements métaboliques au niveau cellulaire et tissulaire
Homéostasie : régulation du pH, température, glycémie, …
Physiologie des compartiments liquidiens de l'organisme

Recommandations pédagogiques :	Modalités d'évaluation Evaluation écrite Critères d'évaluation Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement

INSTITUT SUPÉRIEUR OSTÉOPATHIE
GRAND MONTPELLIER

Unité d'enseignement 1.7. : Anatomie et physiologie du système musculo-squelettique		
Années 1 et 2	Compétence 1	
CM : 100 (année 1 : 64 ; année 2 : 36)	TD : 40 (année 1 : 28 ; année 2 : 12)	Total : 140 (année 1 : 92 ; année 2 : 48)

Objectifs

- Acquérir des connaissances approfondies en anatomie et physiologie du système musculo squelettique

Eléments de contenu

Anatomie et physiologie du système musculo-squelettique

Anatomie descriptive et topographique
Fonctions des différents constituants
Physiologie de la fibre musculaire et du muscle
Physiologie articulaire détaillée de chaque région du système,
Physiologie des grandes fonctions musculo-squelettiques (marche, course, préhension, manducation, …)
Croissance osseuse, croissance musculo-aponévrotique et ligamentaire
Processus de vieillissement
Processus de régénération et de cicatrisation
Imagerie et méthodes d'exploration fonctionnelle

Recommandations pédagogiques :	Modalités d'évaluation Evaluation écrite Critères d'évaluation Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement

INSTITUT SUPÉRIEUR OSTÉOPATHIE
GRAND MONTPELLIER

Unité d'enseignement 1.9 : Anatomie et physiologie des systèmes digestif, endocrinien et génito-urinaire		
Années 1 et 2 Compétence 1		
CM : 60 (année 1 : 30 ; année 2 : 30)	TD : 20 (année 1 : 10 ; année 2 : 10)	Total : 80 (année 1 : 40 ; année 2 : 40)

Objectifs

- Acquérir des connaissances approfondies en anatomie et physiologie des systèmes digestif, endocrinien et génito-urinaire

Eléments de contenu

Anatomie et physiologie des systèmes digestif, endocrinien, génito-urinaire

Anatomie et physiologie du système digestif
Anatomie et physiologie des systèmes urinaires et génitaux
Anatomie et physiologie du système endocrinien et de la reproduction,
Physiologie neuroendocrinienne
Développement
Processus de vieillissement
Processus de régénération et de cicatrisation
Imagerie et méthodes d'exploration fonctionnelle

Recommandations pédagogiques :	Modalités d'évaluation Evaluation écrite Critères d'évaluation Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement

ISO INSTITUT SUPÉRIEUR OSTÉOPATHIE
GRAND MONTPELLIER

Unité d'enseignement 1.10 : Anatomie et physiologie des systèmes tégumentaire et sensoriels		
Année 1	Compétence 1	
CM : 30	TD : 10	Total : 40

Objectifs

- Acquérir des connaissances approfondies en anatomie et physiologie des systèmes tégumentaires et sensoriels

Eléments de contenu

Anatomie et physiologie des systèmes tégumentaire et sensoriels

Anatomie et physiologie du système tégumentaire
Anatomie et physiologie des systèmes sensoriels
Développement
Processus de vieillissement
Processus de régénération et de cicatrisation
Imagerie et méthodes d'exploration fonctionnelle

Recommandations pédagogiques :	Modalités d'évaluation Evaluation écrite Critères d'évaluation Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement

ISO INSTITUT SUPÉRIEUR OSTÉOPATHIE
GRAND MONTPELLIER

Unité d'enseignement 2.5. : Sémiologie et physiopathologie du système musculo-squelettique		
Années 2 et 3 Compétence 1		
CM : 80 (année 2 : 46 ; année 3 : 34)	TD : 40 (année 2 : 24 ; année 3 : 16)	Total : 120 (année 2 : 70 ; année 3 : 50)

Objectifs

- Acquérir des connaissances sur la physiopathologie du système musculo-squelettique et les conséquences fonctionnelles et cliniques
- Acquérir les connaissances permettant d'établir un diagnostic d'opportunité et un diagnostic fonctionnel

Eléments de contenu

Sémiologie et physiopathologie du système musculo-squelettique

Les principales affections touchant le système musculo-squelettique

Pour les différentes affections étudiées :
- Etiologie
- Physiopathologie
- Symptômes et signes cliniques
- Identification des symptômes et signes d'alerte
- Conséquences fonctionnelles sur les différentes structures anatomiques, les grandes fonctions du système musculo-squelettique (marche, course, préhension, manducation, …) et sur la réalisation du mouvement
- Imagerie et biologie
- Principales thérapeutiques
- Evolution

Recommandations pédagogiques :	Modalités d'évaluation:
L'enseignement s'appuie sur des situations cliniques et permet de faire le lien avec les UE portant sur le diagnostic ostéopathique.	Evaluation écrite / étude de cas permettant une restitution des connaissances et une construction de raisonnement à partir de situations cliniques Critères d'évaluation : Exactitude des connaissances Utilisation d'une terminologie adaptée Pertinence du raisonnement

DOMAINE 5 – Pratique ostéopathique

<table>
<tr><td colspan="3">Unité d'enseignement 5.1 : Anatomie palpatoire</td></tr>
<tr><td colspan="3">Années 1 et 2 Compétence 3</td></tr>
<tr><td>CM : 30
(année 1 : 26 ; année 2 : 4)</td><td>TD : 150
(année 1 : 114 ; année 2 : 36)</td><td>Total : 180
(année 1 : 140 ; année 2 : 40)</td></tr>
<tr><td colspan="3">Objectifs

- Acquérir la méthode de visualisation et de repérage des structures et régions anatomiques
- Visualiser et repérer les structures et régions anatomiques à l'aide de la palpation</td></tr>
<tr><td colspan="3">Eléments de contenu

La palpation
Principes généraux, terminologie, physiologie du toucher
Acquisition de la gestuelle permettant la palpation volumique
Méthode d'énonciation du résultat observé et perçu

Techniques de palpation
Méthodologie de la palpation
Choix des gestes adaptés à la personne
Informations apportées par la palpation

Pratique de la palpation générale et repérage des structures et régions anatomiques
Education du toucher
Repérage des limites, formes reliefs et texture des différentes zones abordées en anatomie descriptive et topographique</td></tr>
<tr><td colspan="2">Recommandations pédagogiques :

L'enseignement doit permettre aux étudiants de faire le lien entre les connaissances théoriques anatomiques et la pratique de la palpation dans un contexte ostéopathique</td><td>Modalités d'évaluation :
Epreuve pratique d'anatomie palpatoire

Critères d'évaluation :
Précision et qualité du repérage anatomique
Pertinence de l'énonciation des résultats de la palpation</td></tr>
</table>

INSTITUT SUPÉRIEUR OSTÉOPATHIE
GRAND MONTPELLIER

Unité d'enseignement 5.2. : Palpation ostéopathique		
Années 1 et 2	Compétence 3	
CM : 10 (année 1 :10 ; année 2 : 0)	TD : 50 (année 1 : 10 ; année 2 : 40)	Total : 60 (année 1 : 20 ; année 2 : 40)

Objectifs

- Acquérir la précision palpatoire nécessaire au geste ostéopathique
- Analyser et décrire les différentes sensations palpatoires des différents tissus contribuant au diagnostic et au traitement ostéopathique

Eléments de contenu

La palpation ostéopathique
- Principes généraux, terminologie
- Développement de la gestuelle permettant la palpation ostéopathique
- Les différents types de palpation
- Développement des sensations palpatoires
- Description des résultats perçus

Pratique de la palpation spécifique ostéopathique
- Méthodes de mise en tension tissulaire
- Recherche et appréciation des résistances et glissements tissulaires
- Appréciation de la viscoélasticité et des textures tissulaires
- Appréciation de la mobilité et de la motilité
- Analyse comparative et discriminante
- Contribution au diagnostic et au traitement ostéopathique

Recommandations pédagogiques :	Modalités d'évaluation : Epreuve pratique de palpation ostéopathique Critères d'évaluation : Précision et qualité de la gestuelle Pertinence de l'énonciation des résultats de la palpation ostéopathique.
L'enseignement doit permettre aux étudiants de faire le lien entre les principes fondamentaux et la pratique de la palpation dans un contexte ostéopathique. Il doit être réalisé en groupe restreint sous la supervision d'un enseignant / formateur. L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.	

INSTITUT SUPÉRIEUR OSTÉOPATHIE
GRAND MONTPELLIER

Unité d'enseignement 5.3 : Méthodes et moyens du diagnostic d'opportunité		
Année 3	Compétence 1	
CM : 40	TD : 40	Total : 80

Objectifs

- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic d'opportunité
- Mettre en œuvre les examens physiques nécessaires au diagnostic d'opportunité
- Elaborer le diagnostic d'opportunité

Eléments de contenu

Mise en œuvre des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic d'opportunité

Prise en compte de la demande de la personne
Conduite d'entretiens
Pratique des examens physiques en lien avec la situation clinique
Saisie et analyse des informations recueillies
Identification des situations nécessitant une réorientation de la personne en raison de contre-indications
Communication dans le cadre de la réorientation de la personne

Recommandations pédagogiques :	Modalités d'évaluation
L'enseignement est en lien avec des situations cliniques diversifiées. L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.	Etude de cas ou mises en situation de diagnostic d'opportunité : argumentation du diagnostic **Critères d'évaluation** Pertinence du raisonnement clinique

INSTITUT SUPÉRIEUR OSTÉOPATHIE
GRAND MONTPELLIER

Unité d'enseignement 5.4 : Mise en œuvre des techniques de diagnostic et des tests dans différentes situations		
Année 4	Compétence 1	
CM : 0	TD : 80	Total : 80

Objectifs

- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic d'opportunité et d'un diagnostic fonctionnel
- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique
- Elaborer le diagnostic d'opportunité et le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques

Eléments de contenu

Mise en œuvre des techniques de diagnostic et des tests dans différentes situations

En fonction du type d'altération de l'état de santé et des motifs de consultation
En fonction du contexte de la consultation
En fonction des caractéristiques du patient : morphologie, âge, sexe, situation socio-professionnelle

Recommandations pédagogiques :	Modalités d'évaluation
L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées.	Mises en situation de diagnostic ostéopathique : - mise en œuvre des techniques et tests - argumentation des techniques utilisées et du diagnostic Critères d'évaluation Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires Organisation du traitement des données Pertinence du raisonnement clinique

INSTITUT SUPÉRIEUR OSTÉOPATHIE
GRAND MONTPELLIER

Unité d'enseignement 5.6 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région lombo-pelvi-abdominale		
Années 1, 2 et 3 Compétence 3		
CM : 40 (année 1 : 12 ; année 2 : 16 ; année 3 : 12)	TD : 210 (année 1 : 68 ; année 2 : 84 ; année 3 : 58)	Total : 250 (année 1 : 80 ; année 2 : 100 ; année 3 : 70)

Objectifs

- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel
- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique
- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques
- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé
- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation
- Connaitre les limites et les indications des différentes techniques
- Connaitre les contre-indications aux différentes techniques

Eléments de contenu

Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région lombo-pelvi-abdominale

Observation statique et dynamique
Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace
Tests de mobilité active
Tests de mobilité passive
Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)
Tests de la dynamique fasciale et tissulaire
Tests de motilité tissulaire

Gestuelle associée

Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement

Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne
Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne

Mise en œuvre des différentes techniques pour la région appendiculaire inférieure (membres inférieurs)

Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchainements dynamiques interactifs
Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.
Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles
Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique
Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée
Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé
Réajustement en fonction de l'évaluation

Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.

Pour chacune des techniques, seront abordés :

- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne
- Les principes et les modalités de mise en œuvre
- Les indications et les contre-indications
- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques
- Les références professionnelles et scientifiques

Les règles d'hygiène au cours des interventions

Recommandations pédagogiques :	Modalités d'évaluation
L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées. L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression : - Approche préparatoire aux différents tests et techniques - Apprentissage des différents tests et techniques - Choix des tests et techniques - Mise en œuvre - Evaluation des résultats et adaptation L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.	Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique Critères d'évaluation Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires Organisation du traitement des données Pertinence du raisonnement clinique Pertinence du choix des techniques ostéopathiques Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement Respect des règles d'hygiène

INSTITUT SUPÉRIEUR OSTÉOPATHIE
GRAND MONTPELLIER

Unité d'enseignement 5.7 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région thoraco-scapulaire		
Années 2 et 3 Compétence 3		
CM : 20 (année 2 : 10 ; année 3 : 10)	TD : 180 (année 2 : 90 ; année 3 : 90)	Total : 200 (année 2 : 100 ; année 3 : 100)

Objectifs

- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel
- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique
- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques
- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé
- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation
- Connaitre les limites et les indications des différentes techniques
- Connaitre les contre-indications aux différentes techniques

Eléments de contenu

Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région thoraco-scapulaire

Observation statique et dynamique
Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace
Tests de mobilité active
Tests de mobilité passive
Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)
Tests de la dynamique fasciale et tissulaire
Tests de motilité tissulaire

Gestuelle associée

Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement

Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne
Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne

Mise en œuvre des différentes techniques pour la région appendiculaire inférieure (membres inférieurs)

Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchainements dynamiques interactifs
Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.
Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles
Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique
Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée
Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé
Réajustement en fonction de l'évaluation

Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.

Pour chacune des techniques, seront abordés :

- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne
- Les principes et les modalités de mise en œuvre
- Les indications et les contre-indications
- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques
- Les références professionnelles et scientifiques

Les règles d'hygiène au cours des interventions

Recommandations pédagogiques :	Modalités d'évaluation
L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées. L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression : - Approche préparatoire aux différents tests et techniques - Apprentissage des différents tests et techniques - Choix des tests et techniques - Mise en œuvre - Evaluation des résultats et adaptation L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.	Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique Critères d'évaluation Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires Organisation du traitement des données Pertinence du raisonnement clinique Pertinence du choix des techniques ostéopathiques Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement Respect des règles d'hygiène

INSTITUT SUPÉRIEUR OSTÉOPATHIE
GRAND MONTPELLIER

Unité d'enseignement 5.8 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région appendiculaire supérieure		
Années 1 et 2 Compétence 3		
CM : 10 (année 1 : 10 ; année 2 : 0)	TD : 80 (année 1 : 10 ; année 2 : 70)	Total : 90 (année 1 : 20 ; année 2 : 70)

Objectifs

- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel
- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique
- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques
- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé
- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation
- Connaitre les limites et les indications des différentes techniques
- Connaitre les contre-indications aux différentes techniques

Eléments de contenu

Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région appendiculaire supérieure

Observation statique et dynamique
Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace
Tests de mobilité active
Tests de mobilité passive
Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, ...)
Tests de la dynamique fasciale et tissulaire
Tests de motilité tissulaire

Gestuelle associée

Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement

Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne
Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne

Mise en œuvre des différentes techniques pour la région appendiculaire inférieure (membres inférieurs)

Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchainements dynamiques interactifs
Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.
Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles
Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique
Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée
Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé
Réajustement en fonction de l'évaluation

Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.

Pour chacune des techniques, seront abordés :

- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne
- Les principes et les modalités de mise en œuvre
- Les indications et les contre-indications
- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques
- Les références professionnelles et scientifiques

Les règles d'hygiène au cours des interventions

Recommandations pédagogiques :	Modalités d'évaluation
L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées. L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression : - Approche préparatoire aux différents tests et techniques - Apprentissage des différents tests et techniques - Choix des tests et techniques - Mise en œuvre - Evaluation des résultats et adaptation L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.	Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique Critères d'évaluation Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires Organisation du traitement des données Pertinence du raisonnement clinique Pertinence du choix des techniques ostéopathiques Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement Respect des règles d'hygiène

INSTITUT SUPÉRIEUR OSTÉOPATHIE
GRAND MONTPELLIER

Unité d'enseignement 5.9 : Apprentissage des moyens de diagnostic, des traitements ostéopathiques et des techniques appropriées - Région cervico-céphalique		
Années 1, 2 et 3 Compétence 3		
CM : 20 (année 1 : 6 ; année 2 : 8 ; année 3 : 6)	TD : 200 (année 1 : 54; année 2 : 72 ; année 3 : 74)	Total : 220 (année 1 : 60 ; année 2 : 80 ; année 3 : 80)

Objectifs

- Conduire un interrogatoire pour recueillir les informations nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel
- Mettre en œuvre les tests nécessaires au diagnostic ostéopathique
- Elaborer le diagnostic fonctionnel dans différentes situations cliniques
- Choisir et adapter de façon pertinente les différentes techniques en fonction du traitement visé
- Acquérir la gestuelle des techniques ostéopathiques en situation
- Connaitre les limites et les indications des différentes techniques
- Connaitre les contre-indications aux différentes techniques

Eléments de contenu

Mise en œuvre des techniques de tests et des différentes étapes nécessaires à l'élaboration d'un diagnostic fonctionnel adapté en référence au champ de compétences de l'ostéopathe pour la région cervico-céphalique

Observation statique et dynamique
Tests de forme des structures du corps et de leur positionnement dans l'espace
Tests de mobilité active
Tests de mobilité passive
Tests de réponses tissulaires à une contrainte donnée (tests visant à évaluer la qualité de texture et de viscoélasticité des structures du corps, tests de résistance, tests de rebond, …)
Tests de la dynamique fasciale et tissulaire
Tests de motilité tissulaire

Gestuelle associée

Choix des techniques ostéopathiques au regard du projet de traitement

Choix et adaptation des techniques ostéopathiques pertinentes au regard des principes thérapeutiques ostéopathiques et de la personne
Critères d'indications et de contre-indications en fonction de la personne

Mise en œuvre des différentes techniques pour la région appendiculaire inférieure (membres inférieurs)

Acquisition des positions corporelles du praticien, du patient et des enchainements dynamiques interactifs
Acquisition d'un savoir-faire gestuel en fonction des principes thérapeutiques ostéopathiques réalisés dans le respect des tissus et l'absence de douleur.
Acquisition des savoir-faire gestuels en fonction des différentes parties du corps et des particularités individuelles
Utilisation des savoir-faire gestuels acquis pour réaliser le déroulement complet d'une technique ostéopathique
Analyse des réactions tissulaires du patient simultanément à l'élaboration de la technique individualisée
Observation des effets et évaluation des résultats sur l'état de santé
Réajustement en fonction de l'évaluation

Les différentes techniques seront étudiées et mises en œuvre selon la région et l'appareil étudiés et selon les dysfonctions.

Pour chacune des techniques, seront abordés :

- L'adaptation aux caractéristiques individuelles de la personne
- Les principes et les modalités de mise en œuvre
- Les indications et les contre-indications
- Les critères d'arrêt de la mise en œuvre des techniques
- Les références professionnelles et scientifiques

Les règles d'hygiène au cours des interventions

Recommandations pédagogiques :	Modalités d'évaluation
L'enseignement s'appuie sur des mises en situation diversifiées. L'enseignement doit permettre aux étudiants d'acquérir une capacité gestuelle adaptée à la personne à travers une progression : - Approche préparatoire aux différents tests et techniques - Apprentissage des différents tests et techniques - Choix des tests et techniques - Mise en œuvre - Evaluation des résultats et adaptation L'enseignement s'appuie sur les références professionnelles et scientifiques, notamment internationales, en lien avec le champ de compétences de l'ostéopathe.	Epreuve pratique de mise en œuvre des tests et techniques et argumentation des tests et techniques utilisés en lien avec le diagnostic ostéopathique Critères d'évaluation Conformité de la mise en œuvre des techniques de recueil d'informations et des tests nécessaires Organisation du traitement des données Pertinence du raisonnement clinique Pertinence du choix des techniques ostéopathiques Conformité de la mise en œuvre des gestes au regard des références professionnelles Pertinence de l'observation des effets et des propositions de réajustement Respect des règles d'hygiène

INSTITUT SUPÉRIEUR OSTÉOPATHIE
GRAND MONTPELLIER

Unité d'enseignement 6.2 : Méthodologies de recherche et d'évaluation en ostéopathie		
Année 4	Compétence 5	
CM : 16	TD : 8	Total : 24

Objectifs :

- Appréhender la méthodologie de la recherche
- Choisir et mettre en œuvre une méthode de travail pour étudier une problématique

Eléments de contenu :

Introduction à la recherche

Méthodologie de la démarche scientifique
Les différentes types de recherche (fondamentale, clinique, qualitative, …)
Les différentes méthodes de recueil des données quantitatives et qualitatives,
Les différents types d'études et de protocoles
Le niveau de preuves des études, la validité interne et la validité externe
Les recommandations pour l'évaluation des thérapeutiques non médicamenteuses
La réglementation associée à la recherche

Actualités et perspectives de la recherche en ostéopathie

Elaboration d'un mémoire

Choix de la problématique
Recherche bibliographique en lien avec la problématique
Choix d'une méthodologie adaptée
Recueil des données et analyse des résultats
Respect des normes de production d'un document scientifique

Recommandations pédagogiques :	Modalités d'évaluation :
Les notions de recherche documentaire de l'UE 6.1 doivent être articulées avec cette UE. Il est recommandé d'intégrer cet enseignement dans la préparation du projet de mémoire des étudiants.	Présentation du projet de mémoire et de la méthode choisie Critères d'évaluation : Pertinence de la démarche méthodologique proposée

INSTITUT SUPÉRIEUR OSTÉOPATHIE
GRAND MONTPELLIER

Unité d'enseignement 7.5 : Préparer une installation professionnelle		
Année 5	Compétence 6	
CM : 0	TD : 16	Total : 16

Objectifs

Les objectifs spécifiques de cette UE portent sur la mobilisation de certains éléments de la compétence 6 – Gérer un cabinet, et notamment des savoir-faire suivants :

- Choisir un mode d'exercice
- Elaborer un budget
- Mettre en œuvre les mesures nécessaires à l'hygiène et la sécurité des locaux, des installations et des matériels et assurer leur évaluation
- Organiser l'espace professionnel
- Choisir du matériel adapté à la structure et aux activités

Eléments de contenu

Elaboration d'un projet professionnel

Etude des différentes étapes de l'installation

Préparation de l'installation :

Etude de marché
Elaboration d'un budget prévisionnel.
Mise en place des conditions légales, réglementaires et matérielles pour l'accueil des patients (organisation de l'espace, choix du matériel,.)
Choix du statut social et fiscal.
Formalités et règles de gestion de l'activité professionnelle et du personnel employé.
Communication sur l'installation dans le respect des règles

Recommandations pédagogiques :	Modalités d'évaluation :
Cette UE devra permettre à l'étudiant d'élaborer son propre projet professionnel et d'étudier les différentes étapes pour le mettre en œuvre en recherchant les informations requises.	Présentation écrite ou orale du projet professionnel et de la préparation de son intégration professionnelle Critères d'évaluation : Pertinence des informations recherchées pour le choix du mode d'exercice et pour l'installation Respect des règles dans la gestion d'un budget Locaux et matériels fonctionnels, suffisants et correspondants aux règles d'hygiène et sécurité